



HVITSTEN NATURBARNEHAGE

Årsplan
2025-2026

INNHOILDSFORTEGNELSE

Innledning	side	3	Månedsfokus og innhold:		
Formål for barnehagen	»	4	Innføring	side	27
Barnehagen vår	»	5	August	»	28
De sju fagområdene	»	6-13	September og oktober	»	29-30
Naturbarnehagens muligheter	»	14	November og desember	»	31-32
Aktivitetsplan for turgruppene	»	15-16	Januar og februar	»	33-34
Barns medvirkning	»	17	Mars og april	»	35-36
Førskolen og språkgrupper	»	18-19	Mai	»	37
Foreldresamarbeid	»	20	Juni	»	38
Likestilling og likeverd	»	21	Kalender	»	39-40
Lek og læring og danning	»	21			
Dokumentasjon og vurdering	»	22			
Didaktisk planlegging	»	23			
Bursdag i barnehagen	»	24			
Årets tema	»	25-26			

INNLEDNING

Hvitsten Naturbarnehage er en foreldreeiet barnehage som ligger i nydelige omgivelser i skogen på Hvitsten, ikke langt fra flotte Hvitsten strand. Vi er omringet av skog og åker, og vi bruker området flittig. Vi har også grei avstand til Ramme Gård hvor vi hilser på dyrene og koser oss med maten vår utenfor kaféen. Skogen rundt oss byr på mange spennende turmuligheter med alt den har å by på. Hit går vi ofte for å bolte oss med alt det spennende vi finner her. Hos oss har vi ca. 25 barn i alderen 0-6 år.

Vi holder til i underetasjen til Hvitsten grendehus og har store og koselige lokaler. Vår åpningstid er 07.00-17.00.

Vår adresse er Grendehuset Thomas Olsensvei 32, 1545 Hvitsten og barnehagen kan kontaktes på telefon 64955185 eller på mail post@hvitstenbarnehage.no.

Mer informasjon ligger på vår hjemmeside www.hvitsten.barnehageside.no/



Barnehagens årsplan skal gi brukerne informasjon om dagligdagen i barnehagen, hva slags aktiviteter - og målene med dem.

Den gir også personalet et utgangspunkt ved ukes/månedspanlegging.

Barnehagens pedagogiske profil er at barnehagen skal være et sted hvor vi tar hensyn til det enkelte barns behov og hvor de opplever trygghet og trivsel - og hvor personalet viser omsorg, er kjærlige, empatiske, omtenkssomme, har "øyne på hver finger" - har godt humør og er faglig dyktig - med mye mer.

Overordnet målsetting er nedfelt i Lov 17. juni 2005 om barnehager, og Rammeplan for barnehagen.

FORMÅL FOR BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring, sosial kompetanse, danning, kommunikasjon og språk som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger

Barnehagen skal møte alle barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



BARNEHAGEN VÅR:

GRUPPER:

Nøkken:

2020 og 2021-barn

Kvitebjørn:

2022 og 2023-barn

Skogtroll:

2023, 2024 og 2025-barn



ANSATTE I BARNEHAGEN:



Kristine
Styrer, pedagogisk leder



Camilla
Pedagogisk leder Nøkken



Ida
Barnehagelærer Skogtroll



Kaylee
Barnehagelærer Kvitebjørn



Selbie
Barne- og ungdomsarbeider



Kittima
Pedagogisk medarbeider



Heidi
Pedagogisk medarbeider

DE SJU FAGOMRÅDENE:

I rammeplanen stilles det krav om at barna skal få erfaring med de 7 ulike fagområdene. Alle disse blir lagt vekt på gjennom aktiviteter vi har i løpet av året - tilpasset barnas alder og utvikling.

Barnehagen organiserer ikke, og legger ikke opp til formell læring der bare ett av fagområdene blir tatt opp. Barnehagen jobber tverrfaglig. Mye av læringen skjer også i hverdagens her-og-nå situasjoner og i lek. Vi ser også på hva barna interesserer seg for og legger opp aktiviteter ut ifra dette.

Vi vil vise hvordan vi jobber med de syv fagområdene ut ifra barnas alder gjennom en progresjonsplan:

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

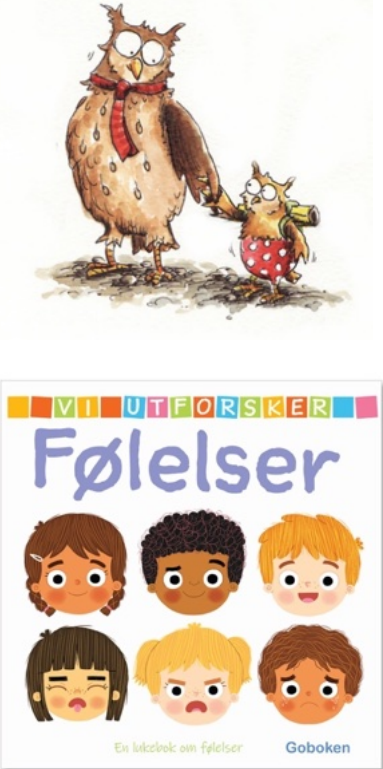
Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kommunikasjon, språk og tekst 	Vi voksne snakker med og ikke til barna. Alle barna skal få kjennskap med fortellinger i løpet av året. Personalet skal hjelpe barna å sette ord på følelsene og opplevelsene. I hverdagen skal personalet være oppmerksomme på hva barna	Alle barna skal glede seg over og få gode erfaringer med bøker, rim, regler og musikk. Det skal være bøker tilgjengelig. Alle barna skal delta i rollelek der de bruker språket. De voksne skal observere og	Vi har førskole en gang pr. uke med egen plan. Det skal være bøker tilgjengelig. Barna skal få mulighet til å løse konflikter selv, mens de voksne er tilstede og støtter dem.

	interesserer seg for å snakke med dem om dette. Personalet skal lese bøker for barna og ha sangsamlinger. Barna skal få oppleve et godt språkmiljø der de kan å kjenne på gleden ved å bruke språk og å kunne kommunisere med hverandre.	hjelpe barna med fokus på dette. Barna lærer lekekoder og språk i lek med andre barn. Personalet skal legge til rette for leken. Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, reflektere, undre seg og stille spørsmål. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.	Førskolen har fokus på aktivitet, mestring og glede. Personalet skal støtte barnas lek med utforskning av skriftspråket. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.
Kropp, bevegelse, mat og helse 	Barna skal være ute hver dag. Vi skal gå på tur hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag. Barna skal få erfaring med ball, store klosser, puter o.l. som oppfordrer til aktivitet.	Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke. Vi vil ha samlinger med bevegelse til sang og musikk hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag.	Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag. Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene.

	De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få oppleve å bli trygge på egen kropp, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.	Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene. De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.	Barna får erfaring med ulike regelleker i barnehagen. Barna vil øve på å holde orden på egne ting som for eksempel sekk, klær m.v. De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kunst, kultur og kreativitet 	Barna får erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe, lime. Barna skal få erfaring med norske folkeeventyr, fortellinger og sanger. Personalet skal bidra til at barna får stimulert nysgjerrigheten, utvide deres	Barna skal få erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe og lime. Barna skal få sanseopplevelser gjennom å ta, føle, se, lytte og smake. Vi voksne skal være lyttende og observerende og støtte opp	Barna vil få være med på tur til ulike kulturarenaer som for eksempel Ramme Gaard. Barna får erfaring i å uttrykke seg gjennom formingsfaget som tegning, maling, plastelina, drama, dans mv. Personalet skal bidra til at barna får bearbeidet inntrykk

	forståelse og bidra til undring og eksperimentering.	under barnas initiativ og interesser. Personalet skal bidra til at barna får utforske, utprøve og videreutvikle sine kreative prosesser og uttrykk.	og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. De skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi.
Natur, miljø og teknologi 	Barna skal i hovedsak gå selv på turer. Personalet skal bidra til at barna blir tidlig glade i naturen og få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. De skal også tilrettelegge for bruk av naturen som en arena for lek og undring, samt få enkel kunnskap om dyr og dyreliv. Barna skal hovedsakelig gå turer i nærmiljøet, for eksempel i skogen. Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen.	Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen. Vi skal bruke skogen og friområder på turdager. Vi voksne skal undre oss over naturens fenomener sammen med barna. Barna skal få kunnskap om de ulike årstidene og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Vår filosofi: «Det finns ikke dårlig vær, bare dårlige klær» Besøke brannstasjonen i Vestby	Barna vil få grunnleggende trafikkopplæring når vi er på tur. Barna skal få et positivt forhold til å gå på tur i skog og mark da vi stort sett går på tur i nærmiljøet i skogsområder. Barna skal få være med å utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Vi vil besøke Ramme gaard med de opplevelser dette gir rundt dyrehold og grønnsaksdyrking. Besøke brannstasjonen i Vestby.

	Barna skal få lære å bruke data og nettbrett tilpasset sin alder og modenhet.	Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.	Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.
--	---	--	--

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Etikk, religion og filosofi 	Vi voksne er viktige rollemodeller og må være bevisst på hvordan vi opptrer overfor hverandre og barna. Barna skal kunne stille undrende spørsmål og få muligheten til å ha en åpen voksen med seg i undringen. Vi voksne skal sette ord på følelser slik at vi hjelper barna å lære om ulike følelser. Når barn viser empati og forståelse skal de oppleve å få positiv bekreftelse på dette. Vi vil markere høytider i de ulike religioner representert i barnegruppen. Dette gjennom samlinger og å bruke tradisjoner fra høytiden	Vi voksne er viktige rollemodeller i hvordan man opptrer overfor hverandre. Barna skal få oppleve at de voksne tar deres tro, spørsmål, og undring med alvor og respekt. Vi voksne skal gi positiv bekreftelse når barna viser empati og forståelse for hverandre. Barna skal ha mulighet til å utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål. Vi skal hjelpe barna å gjenkjenne egne og andres følelser.	Personalet skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barna skal få kunnskap om å forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier. Vi markerer høytider i barnehagen, gjennom samlinger, sanger og tradisjoner. Vi vil være gode rollemodeller og være i dialog med det enkelte barn. Alle barna i barnehagen skal føle seg verdifulle. Barna får innsikt og erfaring med samfunnets grunnleggende

		Vi vil markere høytider i ulike religioner representert i barnegruppen. Barna skal få oppleve vennskap og inkludering, og de voksne skal være oppmerksomme hvis noen faller utenfor – og hjelpe dem i prosessen med å bli inkludert	verdier og normer som for eksempel å dele med hverandre, snakke hyggelig med hverandre, ta hensyn, trøste alle som er lei seg. Vi voksne vil fokusere på stemninger, det å være sammen og gode forventninger i førjulstiden. De voksne må legge til rette for vennskap og inkludering av alle barna som kommer inn i gruppa
---	--	---	--

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Nærmiljø og samfunn 	Vi vil gå turer i nærmiljøet og samtale om det vi ser og opplever. Barna vil lære seg å vente på tur gjennom øvelse i hverdagen. Oppleve at gutter og jenter får samme muligheter.	Vi skal gå på turer i nærmiljøet og samtale med barna om hva vi ser og opplever. Vi skal lytte til barn, høre på det de har å si og la dem medvirke i egen hverdag. Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke	Vi forholder oss til de normer og regler som gjelder i samfunnet for øvrig. Barna skal bevisstgjøres rundt kildesortering – og hjelpe til med å gå med søppelet. Vi besøker skolene barna skal begynne på.

	Gå på turer til ulike kulturtilbud i nærmiljøet som for eksempel, aktiviteter på Grendehuset, Ramme gaard og Hvitsten kirke	situasjonen både for dem selv og andre. Vi må hjelpe barna til å forholde seg til de normer og regler som er i barnehagen og samfunnet generelt. Barna skal få erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse. Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett.	Vi benytter oss av nærmiljøets muligheter som aktiviteter på Grendehuset, Hvitsten kirke, Hvitsten strand, Ramme gaard og skogens mange overraskelser. Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett. Barna skal få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
Antall, rom og form 	Vi vil synge sanger og fortelle eventyr som inneholder telling. Barna skal få muligheten til å utforske alle rommene i barnehagen. Barna skal sammen med personalet få erfaring med å oppdage og utforske samt	Barna er med på å rydde, sortere og kategorisere lekene. Dette gir erfaring i antall, mengde og former. Vi voksne skal sette ord på matematiske begreper i hverdagen.	Barna har tilgang til ulike spill, tellemateriell, klosser og formingsmaterieill. Barna er med på matlaging der de blant annet få erfaring med vekt og mengde. Vi jobber med oppgaver med fokus på antall, form og rom.

	vekke nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Personalet skal gi barna rom for lek og eksperimentering med tall, mengde og telling.	Barna skal få erfaring med lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering og plassering. Vi skal innrede rommene slik at de innbyr til lek.	Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger og stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.
--	---	--	--





NATURBARNEHAGENS MULIGHETER

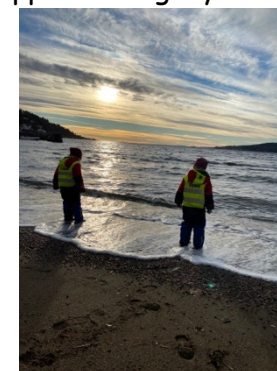
Vi er en naturbarnehage og vi ønsker å jobbe i nær kontakt med naturen derfor er dette et viktig tema for oss. Barnehagen vår har en meget flott plassering med skog på alle kanter, fjorden i nærheten og kort vei til Ramme gaard. Vi ønsker å benytte dette på best mulig måte gjennom året og benytte oss av de mulighetene dette gir oss. Vi vil også formidle utegleden til barna uansett vær, og å være med barna på å utforske, mestre og vise nysgjerrighet ovenfor det vi finner og opplever i naturen. Lære å lage bål samt utforske bålmat.

Skogen: Vi går mye til skogen når vi går på tur. Vi har faste områder som vi går mye til og her er barna godt kjent og starter ofte opp med leken de har lekt her før. Skogen gir barna gode muligheter til å utfordre seg selv fysisk utifra deres mestringsnivå, og gir rom for allsidig og variert lek. Den har et ubegrenset mangfold og gir en følelse av frihet. Vi tar som regel med mat og tar oss god tid til lek og læring. Gjennom de ulike teamene gjennom året ser vi på endringene i naturen, hva den kan gi oss av mat, hva som lever her av smått og stort, og skaper en respekt for naturen og det som vokser og lever her. Vi ser også på endringene i naturen gjennom de fire årstidene. Naturen gir oss en helt annen lekearena enn barnehagens lekeområde. Her bruker barna fantasien og finner egne lekeapparater og mye spennende å leke med og å utforske. Vi får helt unike sanseopplevelser gjennom lukter, lyder, smaker og farger.

Fjorden: Vi ønsker å bli enda flinkere til å benytte oss av den korte avstanden til stranda og alt det spennende vi kan finne på her. Dette kan være krabbefiske, leting etter skjell og planter som lever i vannkanten og å vasse. Vi bader ikke med barna. Når vi går hit har vi alltid med to ansatte som har vært på livredningskurs med fokus på vann, og vi har klare regler på hvor mange vi kan ha med og hvordan vi skal oppføre oss når vi er i nærheten av vannet.

Ramme gaard: Her har vi kort vei til en flott gård hvor vi besøker griser, kuer, hester, høner og mange eksotiske fugler. Her får vi mulighet til å lære om de ulike dyrene og viser dem respekt ved å bruke lav stemme, vise vennlighet og å ikke gi dem mat de ikke tåler. Vi får en unik mulighet til å samtale om hvordan dyr, mennesker, mat og produksjon er avhengig av hverandre, hvordan maten vi spiser blir til og ikke minst hvor og hvilket dyr det kommer fra. Vi har fått lov til å plukke grønnsaker til bruk i barnehagen. Området har spiseplass hvor vi kan nyte maten vår, og et lite inngjerdet vann som gir stedet en idyllisk følelse. Barna synes det er stor stas å gå på tur hit.

Andre gårdsbesøk: Gjennom bekjentskaper har vi muligheter til å besøke andre gårder i nærheten. Der vi kan være med på tresking, innhøsting av frukt og grønnsaker, dyrehold og andre aspekter ved gårdslivet.



AKTIVITETSPLAN FOR TURGRUPPENE

Periode	Mål	Innhold	Metode
SEPTEMBER -OKTOBER	Barna skal bli kjent med hvor maten kommer fra. Se naturforandringene om høsten Se fuglene forlate oss	Næringskjeden og økosystem mellom planter og dyr. Nærmiljøet Dyr og fugler, sportegn Sanser	Lære å lage bål Samtalen rundt bålet Innhøsting Mat på bålet Høre, kjenne, ta, føle og lukte
NOVEMBER	Merke at temperaturen faller. Se at dagene blir kortere Naturen begynner å forberede seg på vinteren	Påkledning Lysforandring Hva skjer i naturen? Formingsaktiviteter i naturen	Hva skal vi ha på når det blir kaldere? Lære å se hva som skjer med naturen og lyset. Samtale om det vi ser. Ta bilder Samle naturmaterialer
DESEMBER			
JANUAR	Bli glad i å være ute om vinteren. Bli kjent med forskjellen på varmt og kaldt, smelting og frysing	Ake, gå på ski, lage engler, snølykter, islykter Se vann bli til is Dyrespor	Være ute i all slags vær. Påkledning, varme og gode klær. Godt skotøy Se på snøen i mikroskop
FEBRUAR	Oppleve glede og spenningen over vinter-landskapet, at man nå kan gå på ski-vinteraktivitetsdag. Kulturdager	Gå på ski. Lære om samefolket gjennom ulike aktiviteter ute.	Lage mat på bålet Aktivitetsdag
MARS	Se etter forandringene i naturen etter vinteren. Vårtegn. Kanskje begynner «smådyra» og fuglene å kunne ses og høres.	Smådyr, fugler og blomster Planting	Se og høre etter smådyr, fugler og blomster. Ta med luper og fugle/blomster bok. Tegne etterpå. Samtale om det vi ser. Ta bilder.

APRIL	Plante for å høste egne grønnsaker Se på vårtegn i naturen	Hva skal vi plante? Spirer det i naturen?	Så frø Se etter vårtegn i naturen - blomster og innsekter som våkner til liv.
MAI	Fuglesang og livet i skogen	Rusken 16 mai - feiring med foreldrene Høre på fugler og se på livet i naturen	Vi holder området rundt barnehagen ren. Vi lytter etter fuglesang og bruker fugleboka. Vi ser om det har kommet mer insekter og småkryp frem.
JUNI	Hold naturen ren!	Avslutning av turgruppene	Forlater vi naturen slik vi vil finne den? Evaluerer av året.

Naturfaglig læring begynner med erfaringer og sansing av nesten alt som finnes i omgivelsene. Barnet oppdager at ballen triller, og at fuglen kan fly. Det ser at sola «står opp», og at snøen faller, og barnet stiller spørsmål: Hva, hvordan og hvorfor?

Naturfag er både et teoretisk, et praktisk, et kreativt og et etisk fag. Disse aspektene av faget bør danne grunnlag for en sansende, opplevende og eksperimenterende arbeidsform. Aktivitet, praktisk arbeid og undersøkende undring er selve kjernen i naturfaglig arbeid, særlig sammen med barn. Naturfag handler blant annet om å utforske en stubbe, studere vann som renner, og stoffer som blander seg. Naturfag for barn er lukter, farger, synsinntrykk og opplevelser. Det handler om undring over hvorfor verden er som den er. En kyndig voksen kan følge opp barnas interesse, stille spørsmål, prøve ut og observere hva som skjer. Til det trengs kunnskap både om barns utvikling og læring og om tilrettelegging for læring.



BARNES MEDVIRKNING

I Rammeplanen står det at «Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Jf. Barnehageloven § 1 og § 3. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12, nr 1.

Barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme, men barnehagen skal være bevist på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Videre skal også personalet:

- Være aktivt til stede hos barna
- Legge til rette for at barna kan komme med sine meninger
- Være lyttende til hva barna formidler
- Møte barna med anerkjennelse for deres uttrykk
- Tolke de yngstes signaler
- Reflektere over egne holdninger og væremåte i samspill med barna
- Veilede barna gjennom de daglige gjøremål - med respekt

Ved å vektlegge barns rett til medvirkning ønsker vi at de skal få uttrykke seg - og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Barns rett til ytringsfrihet må ivaretas. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Barna må stimuleres til å tenke selv og oppmuntres aktiv til å gi uttrykk for sine tanker og meninger. Vi i personalet må ta utgangspunkt i disse ytringene når barnas rettigheter som deltager i barnehagen skal ivaretas.





FØRSKOLEN

Barnas siste år i barnehagen er et spennende år; nå er de førskolebarn! I år har vi tre førskolebarn.

Gjennom dette året skal vi ha førskolegruppe en gang i uken hvor vi jobber med skoleforberedende oppgaver, og barna får også litt ekstra ansvar for ulike oppgaver i hverdagen som å hjelpe til å tømme søppel, passe på at lys er slått av når vi er ute og hjelpe til å passe på at de andre barna bruker passe med vann og papir på badet. Gjennom dette vil førskolebarna være våre miljøagenter; de hjelper oss voksne med å gjøre barnehagen miljøvennlig.

Førskolebarna vil få hver sin førskolebok hvor vi gjennom året jobber med ulike oppgaver relatert til skolearbeid. Her jobber vi med bokstaver, tall, former, preposisjoner og andre morsomme utfordringer. De skal også lære å bruke nettbrett da dette nå er innført i skolen, og barna har god nytte av å være kjent med dette læringsverktøyet.

Andre mål for førskolebarna vil være:

- ⤴ Gi barnet den trygghet og omsorg som er nødvendig med tanke på å skulle flytte over fra barnehage til skole.
- ⤴ Å trene på å vente på tur
- ⤴ Å være mer selvstendig i det daglige
- ⤴ Å jobbe med førskoleboken og med aktiviteter med fokus på språk og sosiale ferdigheter.
- ⤴ Å gå på spennende turer
- ⤴ Å få felles opplevelser med førskolegruppa.
- ⤴ Å samarbeide med barn fra andre barnehager i kommunen
- ⤴ Å få være rosaruss med å få symboliserte knuter i lua, dagstur og overnatting.



Overgang barnehage - skole:

Allerede fra september - det siste barnehageåret jobber vi spesifikt mot barnas overgang til skolen. Vi lager forskjellige temagrupper hvor barna får egne arbeidsbøker som de jobber med. De er selv med på å lage regler for førskolegruppa. Vi drar på turer med dem og vi samarbeider med andre barnehager både i barnehagene og på tur. Vi har foreldresamtaler med barnas foreldre hvor vi går igjennom tiden frem mot det første året på skolen og deres forventninger til dette. Noen dager i løpet av året (på våren i hovedsak) låner vi et klasserom på skolen hvor vi kan sitte og få litt følelse av hva skolehverdagen vil bringe, og vi leker i skolegården. I mai/juni vil også skolene invitere til egne bli-kjent-dager på skolen.



Førskoleforeldrene kalles inn til egne foreldresamtaler før sommeren.

Det viktigste med førskolen er at vi tar utgangspunkt i hvert enkelt individ. Vi krever ikke det samme av alle, men øver på de ulike målene ut ifra barnets ståsted - og vi gjør dette på en lystbetont måte. Det står også i Rammeplanen at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole og eventuelt skolefritidsordning. Videre bør barnehagen og skolen utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid til barnas overgang til og oppstart på skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkelt-barn med skolen.

SPRÅKGRUPPER:

Å legge til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø, og støtte barnas tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Arbeid med språk i barnehagen skal være lystbetont, lekbetont og gi barn en følelse av mestring.

Når de eldste har førskole, har de to andre gruppene på Nøkken og Kvitebjørn språkgrupper delt inn etter alder. Disse gruppene har en fast voksen som har ansvar for gruppen og opplegget. Fokuset her er på språk, og vi benytter oss av spill, lek, tekster, ulike pedagogiske hjelpemidler og gode samtaler i gruppene. Målet med språkgruppene er å øke barnas bevissthet rundt sitt språk, både det muntlige, samt språkforståelse og kroppsspråk.

Barnehagen jobber også i samarbeid med språkpedagog fra kommunen for å styrke språket til de tospråklige barna vi har i barnehagen. Her får de ansatte veiledning i bruk av materiell og metoder for å gi disse barna en best mulig forståelse og etter hvert et godt utviklet språk.



FORELDRESAMARBEID:

Vi er en liten privat barnehage som samarbeider tett med foreldre, fordi vi ønsker barnets beste i barnehagehverdagen. Dere foreldre ser barnet i en relasjon hjemme, og vi i barnehagen ser barnet i en relasjon her. Vi ser viktigheten av et godt samarbeid og en felles forståelse av hva som er barnets beste i barnehagen.



Vi er i relasjoner med mange forskjellige familier og barn her i barnehagen og ulike krav stilles til oss. Derfor mener vi det viktig å ha et godt samarbeid og en god dialog med dere foreldre så vi igjen kan gi det tilbudet som er best for barnet. Følelsen av tilhørighet og anerkjennelse er viktig for alle barnas trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Et godt samarbeid mellom barnehagens personal og foreldrene bidrar til å øke barnas trivsel og trygghet.

Her vil vi trekke inn hva rammeplanens definisjon på forståelse er:

«Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet»

Vi har foreldremøter 2 ganger i året, og der presenterer vi vår fremtidsplan og måten vi jobber med barna, samt at vi går igjennom månedene fra årsplan. Vi har også foreldresamtale 2 ganger i året, eller oftere ved behov. Foreldrene i regi av styret og SU har dugnad i barnehagen i løpet av året.



EN FLERKULTURELL BARNEHAGE:

Hvitsten Naturbarnehage har barn og voksne fra flere ulike land. Noen av disse barna har 1 norsk forelder mens andre har begge foreldrene fra ett annet land.

Følgende land er representert hos oss: Norge, Sri Lanka (Tamil Eelam), Østerrike, Polen, Brasil, Kosovo og USA. Og derfor ser vi på oss selv som en flerkulturell barnehage - og det mener vi er en styrke i ett flerkulturelt samfunn. Barna skal lære om vår kultur, inkludert vår samiske kultur, om andre land og kulturer - og viktigheten av å akseptere og respektere andre, selv om de ikke har samme bakgrunn som oss. Det står i Rammeplanen at barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter og tenke, handle og leve på. Dette kommer vi til å jobbe mye mer med.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Vi kan lære sanger og korte ord på andre språk og f.eks. å telle til ti. I hverdagen er vi også innom enkle engelske uttrykk.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I Rammeplanen står det at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

LEK OG LÆRING:

Leken er en stor og viktig del i barns liv. Gjennom leken frigjør barnet egne krefter og anlegg. Leken kjennetegnes med at den er frivillig og indremotivert. Hvis man prøver å tvinge et barn til å leke, bryter leken sammen. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

I leken får fantasien fritt spillerom og barnet kan skape sin egen virkelighet. Leken fremmer viktige læringsprosesser og utvikling på det språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle plan.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Personalet skal bidra til at barn får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Personalet skal også fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek, samt veilede barna hvis leken medfører uheldige spillmønstre og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

LÆRING OG DANNING

Hva (mål):	Hvorfor:	Hvordan:
-Gi barnet den best mulige start i livet! -God sosial kompetanse -At andre har lyst til å være sammen med det.	-Barnehagen skal være med på å skape et godt grunnlag for aktiv deltagelse i ett demokratisk samfunn. -Foreldrene skal være trygge på at barnet har det best mulig	-Være gode eksempler for barna -Vise dem oppmerksomhet, glede og omsorg. -Gi dem rom for lek og hvile. -Gi dem rom for læring og refleksjon - etter alder og modenhet. -Veilede dem i vanskelige situasjoner

		-Vær tydelige og kjærlige voksne. -Vær konsekvent - og 100 % til å stole på -Lære dem viktigheten av å være høflig og å se andre -Gjensidig respekt -Lære dem å vise respekt til andre mennesker de møter
--	--	---

Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, og hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen. Her er noen eksempler på hvordan vi dokumenter vårt arbeid:

- Barnehagen har månedsplan i form av kalender som legges ut på KidPlan.
- Bilder og informasjon via KidPlan.
- Viktig info skrives opp på infotavlen.
- Facebookside hvor vi legger ut noe bilder (ikke bilder av barn).
- Den daglige kontakten med foreldre og foresatte.
- Barnehagen har en nettside hvor foreldre og andre kan få et innblikk i hvordan livet er i barnehagen vår.
- Utstillinger i barnehagen.

DIDAKTISK PLANLEGGING

Didaktisk planlegging handler om å tenke langsiktig og systematisk om pedagogisk arbeid i barnehagen:

- Hvorfor - Målet med aktiviteten (Hva er hensikten med aktiviteten? Hva vil barna lære av denne aktiviteten?)
- Hva - aktivitetens innhold (Hva skal du gjøre sammen med barna? Hvilket materiale skal du bruke?)
- Hvordan - Arbeidsmåten i aktiviteten (Hvordan vil du gjennomføre denne aktiviteten?)

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplanen og skal være utgangspunktet for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Evaluering

Aktiviteten og det daglige arbeidet i barnehagen skal hele tiden vurderes for at vi skal kunne videreutvikle kvaliteten på det tilbudet vi gir. Dette gjøres bl.a. ved:

- Foreldresamtaler v/ konferansetimer, foreldremøter og ellers i hverdagen.
- Observasjoner av hvert enkelt barn.
- Barnemøter/barnesamtaler, individuelt og gruppevis.
- Personalet egenrederer etter planlagte aktiviteter, og ved spesielle hendelser i hverdagen.
- Vurdering i personalgruppa, gjøres i personalmøter, planleggingsdager og i barnehagens ledergruppe.



BURSDAG I BARNEHAGEN

I barnehagen har vi noen tradisjoner for å markere barnas bursdag. Flagget henger ute, og bilde, navnet og alder til bursdagsbarnet henger på tavla. Gjennom dagen finner vi frem bursdagsstolen hvor bursdagsbarnet krones med kronen de selv har vært med på å plukke ut. Deretter synges bursdagssangen, etter bursdagsbarnets ønske. Det blir blåst ballonger og fyrverkeri 😊

Barnehagen har fokus på en helsefremmende hverdag og jobber aktivt for å bli en «5- om dagen- barnehage» og bli sertifisert til en helsefremmende barnehage. Vi ønsker å begrense servering av kaker, kjeks, is, og lignende i barnehagen da det gjennom et barnehageår er mange bursdager, merkedager, høytider og andre spesielle anledninger. På bakgrunn av dette er det ikke tillatt å ta med kaker, is, eller lignende til bursdagsbarnets markering i barnehagen. Vi ber om at foresatte respekterer dette. Vi oppfordrer til frukt og bær til markeringen i barnehagen. Barn er veldig glad i frukt og bær, og fruktsalat, fruktspyd, smoothie eller lignende er en sikker vinner, og perfekt valg til bursdagen i barnehagen. Ved ønske om det så kutter vi opp barnets medbragte frukt i barnehagen eller lager smoothie.

Bursdag og selskap

For å sikre at alle barn blir inkludert har vi en oppfordring til alle når det gjelder barnas bursdagsfeiringer hjemme.

Her er alternativene dere kan velge mellom dersom barna i barnehagen skal være med på deres barns bursdagsfeiring:

- Invitere hele barnehagen.
- Invitere hele avdelinger.
- Invitere alle i årskullet til barnet.
- Invitere alle av samme kjønn.

Vi i barnehagen hjelper dere med informasjon om hvilke barn som hører til i årskull og avdelinger.



Årets tema: Kunst, kultur og kreativitet

Dette året tar vi for oss rammeplanens fagområde som vektlegger barns tilnærming til kreativ utfoldelse i form av lek med forskjellige materialer, musikk, dans og historie.

Vi ønsker å særskilt vektlegge kunstnere som har tilknytning til Hvitsten, og her har vi mange. Blant annet; Theodor Severin Kittelsen, Edvard Munch, Christiania bohemen Christian Krohg, Oda Krohg og Hans Jæger, Oscar Wergeland, Sigrid Undset og fler. Det vil bli turer i nærområdet for å se blant annet Oscar Wergelands bilder og utsmykning i Hvitsten kirke og gallionsfigurene i parken, her kan vi lære og hente inspirasjon og impulser til egen utfoldelse i kreativ form.

Årstemaet er gjennomgående for hele året på tvers av de månedstemaene vi har. Det blir ekstra fokus på dette i mars og april.

Kunst, kultur og kreativitet i barnehagen omhandler uttrykksformer som: Drama, musikk, dans, billedkunst, land-art, kunsthåndverk, litteratur, arkitektur, film og historie. Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til kunstneriske og kulturelle uttrykk i vårt mangfoldige samfunn og ulike tidsepoker. Arbeidet skal kunne bidra til bearbeiding av følelser og inntrykk i form fantasi og kulturopplevelser.

Fagområdet skal legge grunnlag for tilhørighet og deltakelse gjennom nysgjerrighet og glede på barnas premisser. Det er prosessen som er målet ikke nødvendigvis resultatet. Med dette mener vi at det er selve aktiviteten, opplevelser man skaper sammen med andre og i utforskingen av de materialer som er tilgjengelige. Vi ønsker ikke å vektlegge hva som dukker opp på det ferdige bildet. Kunst er individuelt og kreativitet kommer innenfra, og jo mer vi legger til rette for gode opplevelser jo større blir den kreative muskelen og skapergleden.

Vi i personalet skal støtte og stimulere barnas nysgjerrighet, bidra til undring med undersøkelser og eksperimenter. Vi skal være lyttende, vise respekt for barnas ulike ytringsformer og oppmuntre til videre utvikling. Vi skal sørge for at barna har tilgang på materialer og imøtekomme barnas egen initiativ og forslag til hva vi kan lage og med hva.

På turer i skogen kan vi lage «land-art» med steiner og skjell på stranden eller ta med oss pinner, kongler osv. hjem til barnehagen til videre utforsking. Vi kan lage naturorkester, lage rollespill, ha kunstner-cafe, og snakke om hvilke følelser vi får av å se forskjellig kunst og farger.

Dette blir kjempespennende, og vi gleder oss til å bringe Hvitstens kultur inn i barnehagen.



Månedsfokus - en innføring

Videre følger en plan for fokus og arbeidsmetoder vi skal jobbe med gjennom året. Vi har valgt å bruke to og to måneder på hvert fokusområde slik at vi kan virkelig fordype oss i temaet, kose oss med det sammen med barna og ikke måtte stresse igjennom.

Hvert fokusområde er lagt opp i to grupper; Nøkken (3-6 år) med Kvitebjørn (2 år) og Skogtroll (1 år) men vi vil også jobbe noe på tvers av aldersgruppene. Vårt mål er å tilpasse temaet til hvert enkelt barns alder og modenhet. Noen ganger kan metodene for de store barna også være interessant for de yngre og omvendt. Videre vil vi presisere at noen av temaene kan være ganske vide og diffuse, og tanken med dette er at vi skal kunne følge barnas interesse innenfor tema og kunne dra fokus dit vi selv ønsker og har behov. Ved å la barna sette sitt preg på månedens tema, så oppnår de medvirkning samtidig som vi får jobbet med de temaene vi synes er viktig og godt for barnegruppen. Aldersforskjellen på barna på Nøkken og Kvitebjørn er stor, så her tilpasser barnehagelæreren temainnholdet for hver enkelt gruppe og barn til rett alder og modningsnivå.



August 2025

Tilvenning: Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. August er måneden hvor nye barn, foreldre og personal starter opp, samt at mange barn har hatt lang ferie og har behov for litt ekstra støtte i august. Mange behov skal ivaretas, og vi ser viktigheten av å bruke god tid slik at alle små og store blir trygge i barnehagen.

Målet er enkelt:

Vi vil at alle skal glede seg til å komme til barnehagen!

Mål for tilvenning:

- Bli kjent med det fysiske miljøet i barnehagen; inne/ute
- Bli kjent med hverandre; barn/barn, barn/personal og personal/foreldre
- Skape gode rutiner; følge dagsrytmen
- Opplive gruppetilhørighet



Hva er tilvenning?

Barnas opplevelse av den første tiden er svært viktig for deres senere forhold til barnehagen. Tilvenningstid kaller vi den tiden barna trenger for å bli trygge på de nye voksne, kjent med rommene, rutinene og de andre barna. Når de opplever at de voksne i barnehagen er gode nok som omsorgspersoner i tillegg til mor og far (og eventuelt andre som står dem nær), er de modne for å slippe dere noen timer om dagen. En av de voksne i barnehagen fungerer som tilknytningsperson for barnet den første tiden - slik at omsorgsfunksjonen gradvis kan overføres til den ene og ikke i første omgang mange forskjellige voksne. Vi ønsker å gi barnet den tiden det trenger på dette og har derfor en fleksibel innkjøringstid ut ifra barnets behov.

Hvorfor må vi ha tilvenning?

I en ukjent verden er barn helt avhengige av å orientere seg ut fra det nære og trygge. Ofte er det nok at en av foreldrene eller andre som står dem nær er til stede i samme eller tilstøtende rom. Da utforsker barna både hus, leker og nye mennesker med stor trygghet og entusiasme - de orienterer seg fra det kjente og trygge mot det ukjente og utrygge. Dersom tryggheten mangler klarer ikke barna å leke, ta kontakt med andre barn og voksne, eller orientere seg i omgivelsene.

September og oktober 2025

Tema for denne perioden er «Fra jord til bord» og høst.



Nøkken og Kvitebjørn:

Vi ønsker og gi barna gleden av å kunne høste frukt, bær og grønnsaker i nærområdet og at vi bruker innhøstede produkter til matlaging. Ved å dra på turer til gårder der vi blant annet er med på tresking og innhøsting av grønnsaker ønsker vi å gi de erfaringer rundt innhøstingsprosessene og hva kornet og grønnsakene blir til. Det å oppleve det vi snakker om gir de en bedre forståelse av hvordan det hele fungerer og henger sammen. Videre vil vi gi barna kunnskap om matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid, samt bruksområder for å utvikle gode vaner for et sunt og variert kosthold og skape matglede. Vi kommer til å dele gruppen litt mer enn vi har gjort tidligere. Turer med førskolebarna alene, men også 3 og 4 åringene skal få dra på noen ekskursjoner. Dette gjør vi for at barna skal få muligheten til å lære enda bedre og dypere på det nivået de er. Turer vi har fast avtale på er tresking på Hoel gård, Tomter mais i Drøbak, Kongsgården og Ramme gård. Vi kommer også til å bruke bøker og dra på biblioteket for å finne bøker som passer til tema.

Vi avslutter tema med temafest «Bondefest» i slutten av oktober.

Uke 38 er brannvernuke, og vi jobber da med brannvern og deres funksjon i samfunnet rundt denne perioden. Vi kommer til å ha brannøvelser, vi får kanskje besøk av en brannbil til barnehagen og en tidligere far som er brannmann kommer også mulig på besøk til oss.



Uke 43 kommer vi til å ha fokus på Forut og FN. Vi skal markere FN dagen den 24. oktober ellers ha aktiviteter gjennom det pedagogiske heftet til Forut som ligger på nett. Her finner vi musikk, filmer, forming, dans, mat, bilder, fargelegging, lek og spill, fortellinger og oppgaver.

Skogtroll:

Vi vet at gode vaner og handlingsmønstre som tilegnes allerede i barnehagealder, kan vare livet ut. Ved å dra på turer i nærmiljøet og reiser til gårder ønsker vi at barna får oppleve og medvirke til egen høsting av både grønnsaker, bær og frukt slik at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, fysisk og psykisk helse- ut fra egne forutsetninger. Ved å sanse og erfare det vi snakker

om, danner det en stor glede, undring og unike sanseerfaringer i matens opprinnelse, matproduksjon og veien fra mat til måltid. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal føle en tilhørighet i prosessen gjennom å sanse, oppleve, leke og lære. Vi drar på tur til Ramme gård hvor vi får hilse på dyrene samt besøke drivhuset. Vi skal smake på forskjellig mat og ha fokus på variert og næringsrikt kosthold. Gjennom sanger om bondegårdsdyr, ukas ord, bøker, bilder og samtaler legger vi grunnlag for god begrepsforståelse. Temaet avsluttes med bondegårds fest. Uke 38 er brannvernuke.



November og desember 2025

Tema for denne perioden er politi og ambulanse, samt juleforberedelser.



Nøkken og Kvitebjørn:

Vi begynner perioden med to uker med nødetatene, en uke med fokus på politi og en uke med ambulanse. Her følger vi barnas ønsker, og hva de interesserer seg for og drar dette med inn i lek og rollelek. Dette fordi vi ser at dette er noe de interesserer seg mye for, og vi ønsker derfor å jobbe litt mer med dette en uke i uke 38, der det er brannvernuke.

Vi kommer også til å ha mye om barnas medvirkning og la barna veldig mye av aktiviteter og leker i disse månedene.

Vi ønsker å gi barna gode erfaringer med å være ute om vinteren i all slags vær, både ved lek og ulike vinter aktiviteter.

Frem mot jul ønsker vi å skape en god førjulsatmosfære ved å høre på julesanger, lese julehistorier, bake julekaker, lage julegaver samt smake på forskjellige retter knyttet opp mot juletradisjoner. Vi vil også gi dem en forenklet forklaring på hvorfor vi feirer jul og at det finnes flere måter å feire jul på. Vi skal ha nissefest både på Hoel Gård og i barnehagen, vi skal på julegudstjeneste i Hvitsten kirke, feire Lucia og ha barnas julebord.

Skogtroll:

Leken er midtpunktet i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes da det er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. En barnehagehverdag er fylt av hverdagsmagi, glede, tilgivelse, spenning, omsorg, undring og utforskning, alene og sammen med andre. I november kommer vi til å fokusere på temauker for å inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både inne og ute. Planene per dags dato er uke 44: Politiuke, uke 45: Ambulanseuke, uke 46 og 47: sanserom som møter hvert enkelt barn i barnegruppen, men dette kan forandres ettersom hva barna engasjerer seg av i øyeblikket!

Videre i desember flytter vi mer fokus over på førjulstiden og å skape en god atmosfære. Vi har ulike kreative aktiviteter og leker, leser eventyr, synger sanger og baker.

Når gradestokken synker brenner vi for at hvert enkelt barn opplever glede og mestring ved ulike bevegelseserfaringer og sanseerfaringer ute. Barnehagen jobber aktivt for at alle skal bli glade i naturen og at barna får et mangfold av gode naturopplevelser!



Januar og februar 2026

Tema for denne perioden er vinteraktiviteter. Vi markerer samefolkets dag 06.02.



Nøkken og Kvitebjørn:

Disse månedene ønsker vi å bruke vinteren aktivt og gi barna gode opplevelser både ute og inne. Som vinteraktiviteter ønsker vi å benytte både nærområdet og andre ulike arenaer til å stå på ski og skøyter, samt aking. Vi har en felles vinteraktivitetsdag for alle i løpet av denne perioden. Vi skal også markere samefolkets dag 06.02, der vi i forkant kommer til å se på flagget, hvor de bor, rein, høre på samisk musikk og på selve dagen lager vi samisk mat.

Vi skal knytte vinter opp mot årets tema. Ifølge forskning, blant annet professor Gunvor Løkken er de minste barnas måte å forstå verden på gjennom sine direkte kroppslige erfaringer. Barna skal få kjenne på vinterens kontraster gjennom kroppslige og sanselige erfaringer - kaldt/varmt, glatt/ruglete, snø/is/vann. Vi ønsker at barna får bruke hele kroppen og alle sansene i lek og utforskning. Vi i personal gruppa vil legge til rette for ulike opplevelser som bidrar til å fremme barnas evne til å forstå de ulike kontrastene. Vi vil også legge til rette for å skape samtaler og undring rundt opplevelser i møte med ulike vintertegn, eks. Samtaler om hvor alle krypdyrene gjør av seg om vinteren. Fryser de? Hvor bor de? Hvordan har de det? Hva med fuglene har de reist til varmere strøk?

Som en del av årstemaet *kunst, kultur og kreativitet* ønsker vi denne perioden å ta barna med på besøk til ulike kulturarenaer i nærheten. I vår kommune og omegn finnes flere spennende steder som gir barna mulighet til å møte kunst og kultur på ulike måter. Blant mulighetene er:

- Vestby Kunstforening (utstillinger i Vestby sentrum)
- Follo folkemuseum i Drøbak (lokal kulturhistorie og utstillinger) (mye bra)
- Vi vurderer å besøke Nasjonalmuseet eller Naturhistorisk museum hvis vi ønsker en større opplevelse.

Eventyr gir barna språk, kulturforståelse, fantasi, følelsesbearbeiding og lek. Det er et verktøy som både styrker læring og gir mange opplevelser i hverdagen. Vi skal ta for oss eventyret Bukken Bruse og drar inn den ikoniske trolltegningen til Thomas Kittelsen. Vi skal bruke Kittelsens bilder som utgangspunkt. Barna kan se på illustrasjoner, snakke om hva de ser, og få utforske fantasi, skaperglede og naturmateriale.

De tre bukkene bruse og Kvitebjørn kong Valemon

Kreativ: lage noe fra eventyrene.

Samtale: Hva er troll? Hvordan ser de ut?

Lesing og fortelling: vi leser eventyrene og ser på tegningene.

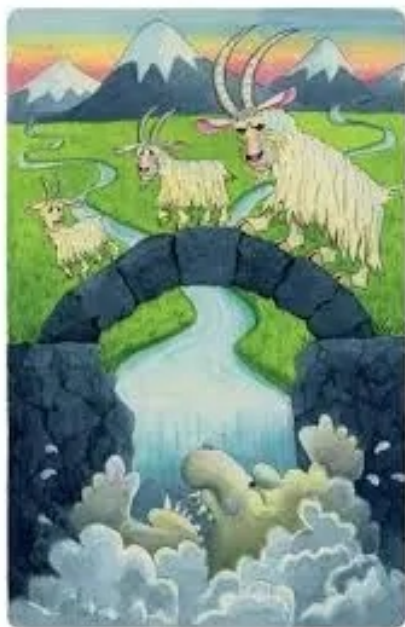
Lek: dramatiserer eventyret med barna



Skogtroll:

Hovedtema for vintermånedene våres er vinteraktiviteter. Vi øver oss på å kle på oss selv og boltre oss i det naturen har å by på av vær. Det ligger mye mestring og lærdom i det å kunne bevege seg i snø og på glattisen. Det styrker musklene, øver koordinasjon samt styrker balansen. Vi legger til rette for varierte aktiviteter ute i snøen, som aking i små bakker, gåturer i ulikt underlag, dra/leke med kjelker, bygge snømenn, fryse/smelte prosjekter. Vinterlek gir rike sanseerfaringer, økt kroppsbevissthet og masse mestringsglede. Turene våre skal gi positive opplevelser, er været for vått eller kaldt finner vi alternativer.

Vi vil også fordype oss i eventyr som har tilknytning til vårt nærmiljø Hvitsten. Vi introduserer barna for kjente eventyr og kunstneriske uttrykk gjennom Theodor Kittelsens trolltegninger til De tre bukkene Bruse, det blir dramatisering med konkrete, skyggeteater og høytlesning.



Mars og april 2026

Tema for denne perioden er påsken og kunst, kultur og kreativitet.

Nøkken og Kvitebjørn:

I disse månedene skal vi ta ett dypdykk inn i den kunstneriske verden.

I barnehagen skal barn få oppleve glede ved å skape, utforske og uttrykke seg gjennom kunst og kreative prosesser. Fagområdet kunst, kultur og kreativitet legger til rette for at barna får bruke både fantasi, sanser og uttrykksformer i lek og læring. Gjennom kunstneriske opplevelser utvikler barna identitet, kulturell forståelse og evnen til å formidle egne tanker og følelser.

Hvordan kan vi jobbe med dette i barnehagen?

- Skapende prosesser: Vi legger til rette for at barna får utforske ulike materialer som maling, kull, leire, tekstiler og naturmaterialer. Her er prosessen viktigere enn sluttresultatet – barna får rom til å eksperimentere, feile og prøve på nytt.
- Kulturell tilknytning: Barna får møte kunst og kultur som en del av vår felles arv. Vi kan bruke eventyr, musikk, folketro og bilder fra norske kunstnere som inspirasjon, og knytte dette til barnas egen lek og skaperglede.
- Uttrykk og identitet: Når barna får mulighet til å uttrykke seg kunstnerisk, styrkes selvfølelsen og opplevelsen av mestring. Det gir også mulighet for refleksjon og fellesskap i barnegruppen.

Siden vi holder til i Hvitsten, er det naturlig å bruke nærheten til kunsthistorien som inspirasjon. Kunstnerne Theodor Kittelsen og Edvard Munch hadde begge tilknytning til Hvitsten, og vi ønsker å la barna bli kjent med deres uttrykksformer og kunstneriske virke. Den norske kunstneren Theodor Kittelsen, kjent for sine stemningsfulle bilder av natur og troll. Gjennom hans kunst kan barna oppleve magien i naturen, se hvordan fantasi og virkelighet kan flettes sammen, og la seg inspirere til å skape egne verk.

Eksempler på arbeid med Kittelsen som inspirasjon:

- Se på hans trolltegninger og la barna lage egne tolkninger med maling eller tegning.
- Ta med barna ut i skogen, se på trær og steiner og fantasere sammen: Kan vi se ansikter eller troll i naturen?
- Skape små fortellinger eller dramatiseringer basert på Kittelsens univers – barna kan selv være kunstnere, fortellere og skuespillere.

Eksempler på arbeid med Munch som inspirasjon:

- Sterke følelser – Munch malte ofte bilder som viser glede, sorg, kjærlighet, ensomhet og redsel.

- Farger med mening - Han brukte sterke og ofte kontrastfylte farger for å få frem følelser.
- Enkle former - Han brukte ikke alltid mange detaljer, men malte på en måte som gjør at vi kan føle stemningen i bildet.
- Natur og mennesker - Mange av bildene viser mennesker i naturen, eller naturen som stemningsfull bakgrunn.
- Symbolikk - Han brukte bilder og former som kunne bety noe mer enn bare det vi ser.

Barnehagen skal være et sted hvor både barn og voksne får utforske sine skapende sider. Når vi som voksne tør å delta i prosessen, være nysgjerrige og åpne, viser vi barna at kunst handler om å utfolde seg, ikke om å prestere. På den måten kan vi alle, små som store, være kunstnere i hverdagen.

Skogtroll:

Barna får oppleve kunst og kultur i nærmiljøet gjennom besøk i Hvitsten kirke og gallionsfigurene i parken. Vi ser på bildene og figurene sammen, undrer oss over farger, former og historier. Videre lar vi barna utrykke seg gjennom lek, dramatisering, tegning og små kunstprosjekter. Vi vil ha søkelys på prosessen og opplevelsen fremfor resultatet. Alle skal få oppleve nysgjerrighet, mestring og gode opplevelser i møte med kunsten. Vi gleder oss til å utforske, skape, undre og få inspirasjon fra kulturarven rundt oss.

Påsken er i anmarsj, vi skal ha påskeverksted, påkefrokost og kanskje påkeharen kommer? Snøen smelter og våren titter frem, det blir lettere å bevege seg og turene våre blir lengre mens vi ser etter vårtegn.





Mai 2026

Tema for denne perioden er 17. mai og kultur.

Nøkken og Kvitebjørn:

I barnehagen skal vi legge til rette for at barna får oppleve og erfare glede, fellesskap og kulturelt mangfold. Gjennom markeringer som 17. mai og andre kulturelle høytider får barna kjennskap til tradisjoner, verdier og uttrykk som er viktige både i vårt lokalsamfunn og i andre kulturer.

17. mai

Norges nasjonaldag er en sentral del av norsk kulturarv. I barnehagen markerer vi dagen ved å lære om hvorfor vi feirer, synge nasjonalsanger, lage flagg, øve på tog og leke tradisjonelle leker. På denne måten får barna kjennskap til demokrati, fellesskap og nasjonale symboler, samtidig som vi vektlegger gleden over å feire sammen.

Andre kulturer

Barnehagen er en møteplass for barn og familier fra ulike land og tradisjoner. Vi ønsker å skape rom for å løfte fram og synliggjøre dette mangfoldet. Vi markerer derfor også andre kulturelle høytider og tradisjoner sammen med barna, for eksempel jul, påske, samisk nasjonaldag, Eid, Diwali eller andre merkedager som er aktuelle for barnegruppen. Dette bidrar til å fremme respekt, nysgjerrighet og forståelse for hverandre.

Vi har en felles Ruskendag hvor vi plukker søppel i nærområdet og gjør det fint rundt barnehagen i forbindelse med 17. mai. Vi skal også feire 17. mai i barnehagen, dette gjør vi den 13. mai.



Skogtroll:

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» (rammeplanen 2017, s.52) Store ord satt i Skogtroll-sammenheng; vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser som igjen kan bidra til ønske om å ta vare på den. Vi vil derfor bruke mai måned mest mulig ute i skogen som en arena for lek, undring, utforsking og læring. Målet er glede, utfordring og mestring!

Forberedelser til 17. mai: vi hører på musikk, danser og synger sanger, fokuserer på formingsaktiviteter med fargene rødt, hvitt og blått, øver på å gå i tog og rope «HIPP, HIPP HURRA!»

Juni 2026

Fokus for denne måneden er forskjellige spennende temauker.

Uke 23:

Tema: Sommer, sol og oppsummering. Disse ukene nyter vi at sommeren er her og benytter anledningen til å se tilbake på året som har vært. Vi ser på bilder fra de ulike temaene vi har vært igjennom og oppsummerer året sammen. Dukker det opp nye tanker og ønsker rundt det vi har vært igjennom og som vi kan jobbe litt videre med? Vi har også fokus på vannlek.

Uke 24:

Tema: Pirater. Denne uken vil vi kle oss ut som pirater, lage skattekart, ha skattejakt, lek og aktiviteter med pirattema, høre på musikk tilpasset temaet og spise sjørøvermat.

Uke 25:

Tema: Reiseliv. Denne uken drar vi på tur til Hawaii! Vi ser på kartet hvor vi skal dra, pakker kofferten, pass og billetter (som vi lager selv), setter oss på flyet og drar av sted. Uken bygges opp mot denne turen som vi har som en avslutning på fredagen.



KALENDER 2025/2026

Oversikt over aktiviteter og begivenheter

	Hva skjer/viktige datoer	Bursdager
August	Innkjøring 14. og 15.08: Plandager	27.08: Selbie
September	07.09: Brasils nasjonaldag 22.09: Foreldremøte kl. 18 Uke 38: Brannvernuka	01.09 Chloe 2 år 24.09 Fiona 3 år
Oktober	Uke 40: Høstferie med påmelding 24.10: FN-dagen 26.10: Østerrikes nasjonaldag 31.10: Bondefest	02.10 Sam 4 år 05.10: Kittima
November	09.11: Farsdag 11.11: Polens nasjonaldag 12.11: Plandag 27.11: Minnedag for Tamil Eelam 28.11: Kosovos nasjonaldag	06.11: Tellev 2 år 20.11: Edward 2 år 25.11 Emily 4 år
Desember	Julegudstjeneste. (Dato ikke satt enda) 05.12: Nissefest 12.12: Lucia-feiring 19.12: Barnas julebord	29.12: Kaylee
Januar	01.01: Stengt 02.01: Plandag	04.01 Heidi 06.01 Nottov 4 år 07.01: Frida 1 år 11.01 Kristine

		22.01 Ida
Februar	06.02: Samefolkets dag 08.02: Morsdag 10.02: Karneval Uke 8: Vinterferie med påmelding	19.02 Tobias 5 år 20.02 Ayla 2 år
Mars		17.03: Viktor 3 år 23.03 Ludvig 5 år
April	01.-06.04: Påskeferie	02.04 Camilla 05.04 Zuzanna 5 år, Leo 2 år 08.04 Iver 6 år 11.04 Nora 6 år 13.04 Vilja 4 år 14.04 Wilhelm 5 år 18.04 Amanda 3 år, Adam 4 år 22.04: Oskar 3 år 26.04 Bror 5 år
Mai	01.05: Stengt 14.05: Kr. Himmelfart. Stengt 13.05: 17. maifeiring i barnehagen 15.05: Plandag 25.05: 2. pinsedag. Stengt.	26.05 Emmilou 3 år
Juni	Uke 23: Vannlek og sommeraktiviteter Uke 24: Piratuke Uke 25: Hawaiiuke	22.06 Eva 6 år 29.06 Anarhi 4 år 30.06: Lorina 5 år
Juli	04.07: USAs nasjonaldag Uke 28-30: Sommerstengt	

Husk at vi har to plandager i midten av august, rundt uke 33 ☺

